

Например: сохранить как, куда, под каким именем.

Озвучивание выполняемых действий позволяет систематизировать их, и на основании этого развивать память и логическое мышление. Такой метод отработывался на больных эпилепсией разной степени сложности и разных возрастных групп. Во всех случаях результаты положительные, а именно: Все учащиеся освоили слепой метод письма, овладели основными офисными программами, улучшили речь, научились общению в коллективе.

В заключении следует отметить следующие результаты работы и инвалидов: 52% выпускников-инвалидов трудоустроены, 46% продолжают обучение в ВУЗах, 2%- безработные, из-за тяжести своих заболеваний.

Н.Д.Ярцева

**Воспитание и развитие профессиональных компетенций учащихся
с особыми потребностями на уроках производственного обучения
в группе «Радиомехаников»**

Происходящие изменения в развитии современного общества вызывают закономерные изменения в системе профессионального образования. Но основной целью профессионального образования остается общее и профессиональное развитие личности учащегося, становление его профессиональной культуры.

Переход к рыночной экономике в стране предъявил существенно более высокие требования к трудовой активности и профессиональным умениям работников, что значительно затруднило трудоустройство и самостоятельную деятельность людей с отклонениями в развитии.

В современных условиях рынок труда требует не просто рабочих и специалистов, а профессионалов, компетентных на разных уровнях квалификации в той или иной сфере профессиональной деятельности. Особое место занимает проблема профессиональной подготовки детей с особыми образовательными потребностями как наиболее важная задача социальной реабилитации данной категории граждан. В решении этой проблемы используется потенциал системы профессионального образования, что обусловлено следующими причинами:

1. Все более актуальными становятся вопросы реабилитации и адаптации детей – инвалидов, поскольку количество таких детей имеет тенденцию к увеличению;
2. Обучение в специальных учреждениях и на дому не всегда дает желаемые результаты, поскольку препятствует вхождению детей в социум.

Статья 23 Конвенции о правах ребенка посвящена признанию прав «неполноценного в умственном или физическом отношении ребенка» на достойную жизнь в обществе. Пункт 3 предусматривает приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности.

В Законе РФ «Об образовании» законодательно закреплены вопросы, связанные с обеспечением надлежащих условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ литературы по данным проблемам, собственная педагогическая деятельность позволили выявить следующее **противоречие**:

- между необходимостью развития профессиональных компетенций детей – инвалидов ПУ «Самородок» и отсутствием адаптированных методических материалов, необходимых для успешного освоения программы производственного обучения по профессии «Радиомеханик».

Выявленное противоречие обозначило проблему данной работы: определить выбор оптимальных методов обучения и создание адаптированных методических материалов для детей – инвалидов, обеспечивающих развитие их профессиональных компетенций, конкурентоспособных на рынке труда.

Актуальность поставленной проблемы определила тему последующей работы: *«Формирование профессиональных компетенций учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках производственного обучения по профессии «Радиомеханик».*

Гипотеза состоит в том, что если на уроках п/о использовать лично ориентированное обучение, то развитие профессиональных компетенций у учащихся с особыми потребностями будет успешным.

Выбор лично ориентированного обучения обусловлен тем, что с его помощью происходит становление обучающегося как активного субъекта, реализующего в учебном процессе и в профессии свой способ жизнедеятельности и свою личностную сущность.

Цель работы: создание условий для успешного освоения профессиональных компетенций учащимися с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Радиомеханик»

На следующем этапе был определен спектр задач:

1. провести диагностику степени сформированности ключевых компетенций у учащихся по профессии «Радиомеханик»;
2. определить выбор методов лично ориентированного обучения;
3. разработать адаптированные методические материалы для успешной работы учащихся;
4. разработать критерии промежуточного контроля по формированию профессиональных компетенций.

При проведении диагностики уровня формирования ключевых компетенций обучающихся на I курсе по данной профессии нужно особо отметить рекомендации психолого-педагогического консилиума, который определяет психологические особенности поступивших учащихся. Выбор методов и разработка подходов по данной проблеме осуществлялась и на кафедре информационных технологий, поскольку обучение работе с ПК детей – инвалидов также имеет свои особенности. В пользу лично ориентированного обучения также говорит и тот факт, что именно при таком обучении внимание каждого учащегося направлено на включение его в познавательную деятельность. Учеба и освоение новых знаний становится осознанным делом, т.к. он знает о своих предстоящих действиях на уроке.

Производственное обучение в учебных мастерских строится по следующей системе: изучение трудовых приемов, операций, их закрепление и совершенствование при выполнении комплексных работ.

Урок производственного обучения включает в себя следующие структурные элементы: вводный инструктаж, упражнения (самостоятельная работа учащихся) и текущий инструктаж, заключительный инструктаж. Предварительно мастер составляет план урока в соответствии с темой программы.

Урок начинается с объявления темы устно и записи ее на доске. Основу вводного инструктажа составляет объяснение и показ приемов, способов выполнения учебно-производственных заданий. В целях совершенствования междисциплинарных связей и актуализации опорных знаний ставятся такие вопросы, которые способствуют более глубокому их изучению.

Раздаются инструкционные карты по изучаемой теме. Карты разработаны в двух вариантах: сжатые и развернутые, содержащие рисунки и поэтапное пояснение. Учащимся предлагается самим выбрать вариант работы.

Показ трудовых приемов производится в следующей последовательности:

1. В нормальном рабочем темпе;
2. В замедленном темпе с расчленением приема на элементы и трудовые движения;
3. В ускоренном рабочем темпе.

Особый акцент ставится на соблюдении правил безопасности труда. При проведении показа приемов группа делится на три подгруппы, и демонстрация проводится на трех рабочих местах. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья демонстрация проводится индивидуально. Закрепление и проверка материала вводного инструктажа производится в

форме опроса. Дети (глухие, не говорящие), пользуясь инструкционными картами, отвечают на вопросы самоконтроля письменно.

Основная часть урока производственного обучения – упражнения и текущий инструктаж. Мастер производит обходы рабочих мест и предупреждает ошибки и недостатки учащихся, проверяет правильность организации рабочего места, смотрит, как соблюдаются безопасные условия труда. В текущем инструктаже педагог использует следующие приемы:

- ☐ активное вмешательство в ход работы учащегося, если он выполняет работу с ошибками;
- ☐ разъяснение, замечания, советы для корректировки действий учащегося;
- ☐ похвала и одобрение для создания ситуации успешности и получения хорошей оценки за выполненную работу.

Если есть учащиеся, освоившие трудовой прием быстро и качественно, то они прикрепляются в помощь другим детям.

В конце урока поводится заключительный инструктаж. Его основной целью является проведение анализа успешности и недостатков учащихся, продемонстрировать лучшие работы, обсудить типичные ошибки, которые наиболее часто повторялись при выполнении упражнений. Провести опрос учащихся, как каждый оценивает свою работу. Аргументировать оценки в соответствии с критериями.

По окончании изучения темы программы проводятся контрольные опросы или лабораторные работы, позволяющие достаточно точно определить уровень сформированных профессиональных компетенций.

Очень сильно оказывает влияние на учащихся работа на рабочих местах на предприятии. Слабо мотивированные учащиеся подтягиваются, а подход к особым детям также осуществляется индивидуально. Многие работодатели оставляют выпускников училища в своих фирмах.

Превращение профессиональных качеств учащихся в процессе изучения достигается также участием в конкурсах профессионального мастерства и проводимой ежегодно городской выставке детского и юношеского творчества.

Анализ результатов по созданию условий для успешного формирования профессиональных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями показал наличие положительной динамики у данной категории обучающихся.

Поэтому можно сделать вывод, что компетентный подход в профессиональном образовании помогает мобилизовать у учащихся полученные знания и опыт в каждой конкретной жизненной ситуации.

II. Социально-психологические особенности организации образовательного процесса при обучении детей – сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Борисенко М.В.

Развитие профессиональных компетенций у учащихся с особыми потребностями через индивидуальный подход на уроках производственного обучения

В учебной группе, в которой я работаю мастером производственного обучения 21 человек. Из них 9 подростков – сироты и опекаемые, 8 человек воспитывает одна мать. И только у 4 учащихся полноценная семья. Но это только по документам. В действительности же «становление» своего ребенка отслеживают только пятеро родителей и опекунов. Остальные не считают для себя нужным интересоваться делами своих детей.